

ASSE CULTURALE: Linguaggi

DISCIPLINA: Lingua Italiana			TEMATICA PORTANTE: Testo Narrativo
CICLO	TEM SPEC	NUCLEI FONDANTI	MICROCOMPETENZE
Primaria 1° ciclo 1°,2°	Favola Fiaba	<ul style="list-style-type: none"> • CARATTERISTICHE: struttura del testo, personaggi, ambienti, tempo forme verbali; emotività; mezzo magico. • RELAZIONI: causa/effetto, spazio/tempo, testo/immagine, protagonista/antagonista, bene/male; morale. • TRASFORMAZIONI: rielaborazione grafica, scritta e orale; estrapolazione della morale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper ascoltare l'interlocutore ✓ Saper individuare il significato della conversazione ✓ Saper porre domande ✓ Comprendere i contenuti di una storia ascoltata-letta ✓ Saper riordinare sequenze ✓ Saper ricostruire fatti ed episodi secondo una scansione temporale, anche a livello iconografico e per iscritto ✓ Riferire esperienze e vissuti personali ✓ Riferire esperienze e vissuti non appartenenti al " sé " ✓ Saper raccontare verbalmente e per iscritto una storia a partire dalle immagini ✓ Rielaborare testualmente e graficamente. ✓ Saper raccontare
Primaria 2° ciclo 3°, 4°, 5°	Favola Fiaba Mito Leggenda Racconto: Fantastico Realistico Umoristico Giallo Avventura Fantascienza Diario Lettera	<ul style="list-style-type: none"> • CARATTERISTICHE: struttura del testo, personaggi, ambienti, tempo forme verbali; sequenze, informazioni principali e secondarie; linguaggio figurato, intreccio. • RELAZIONI: causa/effetto, spazio/tempo, testo/immagine, protagonista/antagonista; origine del mito, bene/male; morale. • TRASFORMAZIONI: rielaborazione grafica, scritta e orale; sintesi; linguaggio diretto/indiretto, estrapolazione della morale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper ascoltare vari emittenti e i relativi messaggi ✓ Saper riconoscere lo scopo per cui è scritto un testo ✓ Saper discriminare fra testo narrativo e testo non narrativo ✓ Saper leggere e comprendere un racconto individuando la successione dei fatti ✓ Saper ricostruire la storia osservando una sequenza illustrata ✓ Saper individuare in un brano narrativo personaggi, ambiente, problema , soluzione finale ✓ Conoscere gli elementi essenziali di un testo narrativo ✓ Saper individuare l'inizio, lo sviluppo, la conclusione della narrazione ✓ Saper distinguere i personaggi principali dai secondari ✓ Conoscere i tempi e i luoghi del testo ✓ Saper riconoscere la differenza tra favola e intreccio ✓ Saper riconoscere la struttura di una favola ✓ Saper riconoscere la struttura di una favola ✓ Saper individuare la morale di una favola

			<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere l'origine e la funzione delle leggende e dei miti✓ Conoscere le caratteristiche del mito✓ Saper rispondere a domande di tipo inferenziale e interpretativo riguardanti il testo dato nei tempi e nei luoghi✓ Saper conoscere il punto di vista della narrazione(io narrante-narratore esterno)✓ Conoscere le caratteristiche del racconto fantastico: personaggi, luoghi , tempi, fatti✓ Saper individuare gli elementi fantastici nella narrazione✓ Saper raccontare, ricostruendo sequenze temporali e causali✓ Saper raccontare e riscrivere sinteticamente il contenuto di un testo✓ Comprendere i contenuti e riprodurli oralmente e per iscritto riferire esperienze e vissuti personali✓ Discernere il reale dal fantastico.✓ Conoscere le caratteristiche strutturali del racconto realistico✓ Saper riconoscere la valenza espressiva del flash-back e del flash-forward✓ Riconoscere e saper usare il discorso diretto e il discorso indiretto✓ Saper individuare le informazioni sottintese✓ Saper individuare le caratteristiche del genere umoristico✓ Saper individuare le caratteristiche del giallo✓ Saper individuare le caratteristiche del racconto d'avventura✓ Saper individuare le caratteristiche del racconto di fantascienza✓ Saper attingere da un racconto stimoli e tracce per la produzione personale✓ Saper produrre varie forme di scrittura creativa sulla base di modelli dati.✓ Saper comporre testi con il supporto di tecniche diverse diverse.
--	--	--	---

DISCIPLINA: Lingua Italiana			TEMATICA PORTANTE: Testo Descrittivo
CICLO	TEM SPEC	NUCLEI FONDANTI	MICROCOMPETENZE
Primaria 1° ciclo 1°, 2°	Descrizioni: Ambienti Animali Oggetti Persone	<ul style="list-style-type: none"> • CARATTERISTICHE: osservazione fisica (o della forma) e dei comportamenti; linguaggio specifico. • RELAZIONI: sequenzialità logica e spaziale. • TRASFORMAZIONI: somiglianze, imitazione, identificazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper ascoltare l'interlocutore ✓ Saper individuare caratteristiche dei personaggi, degli ambienti, degli animali e degli oggetti ✓ Saper leggere correttamente un testo ✓ Saper comprendere una descrizione ✓ Saper riferire vissuti personali per iscritto e iconograficamente ✓ Saper individuare il significato della conversazione ✓ Saper porre domande ✓ Saper riordinare oralmente e per iscritto sequenze descrittive ✓ Saper ricostruire fatti ed episodi oralmente e per iscritto ✓ Rielaborare testualmente e graficamente testi letti e raccontati
Primaria 2° ciclo 3°, 4°, 5°	Descrizioni: Ambienti Animali Oggetti Persone Sentimenti Stati D'animo Situazioni Contesti	<ul style="list-style-type: none"> • CARATTERISTICHE: osservazione fisica (o della forma) e dei comportamenti, rilevazione dati sensoriali, descrizione oggettivo/soggettiva. • RELAZIONI: sequenzialità logica e spaziale. • TRASFORMAZIONI: rielaborazione, manipolazione e identificazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper leggere correttamente un testo ✓ Saper interagire in una conversazione per descrivere, esprimere emozioni e stati d'animo ✓ Saper leggere e comprendere descrizioni di ambienti e individuarne gli elementi ✓ Conoscere e individuare dati sensoriali (gustativi, visivi e di colore, olfattivi, uditivi, tattili, di forma e posizione, di movimento) ✓ Saper produrre testi di tipo descrittivo tenendo conto dei dati sensoriali ✓ Saper elaborare in modo creativo testi descrittivi, manipolandoli ✓ Riconoscere e saper usare la tecnica descrittiva della zoomata ✓ Saper inserire sequenze descrittive in un testo narrativo ✓ Saper distinguere fra descrizione soggettiva e descrizione oggettiva ✓ Saper usare la descrizione in un testo collocata nel tempo e nello spazio e saperla decontestualizzare ✓ Saper arricchire il lessico attraverso l'individuazione di sinonimi ✓ Saper osservare, analizzare e descrivere immagini pittoriche e fotografiche ✓ Saper usare la tecnica descrittiva che utilizza l'ordine spaziale e gli indicatori

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper analizzare una descrizione e riconoscere il punto di vista del descrittore ✓ Produrre un testo descrittivo utilizzando tecniche diverse ✓ Saper produrre un testo corretto, coeso e coerente riguardante la propria emotività e le proprie esperienze ✓ Saper descrivere un ambiente usando i connettivi spaziali e i dati sensoriali ✓ Saper riferire vissuti personali ✓ Saper rielaborare testi ✓ Saper produrre testi di tipo descrittivo ✓ Saper trasformare testi ✓ Saper leggere e comprendere un testo individuando le sequenze descrittive ✓ Saper raccontare, ricostruendo sequenze temporali e causali ✓ Saper raccontare sinteticamente il contenuto di un testo a livello scritto e orale ✓ Comprendere i contenuti di un testo e riprodurli oralmente e per iscritto, riferendo esperienze e vissuti personali ✓ Saper attingere da un racconto stimoli e tracce per la produzione personale ✓ Saper produrre varie forme di scrittura creativa sulla base di modelli dati. ✓ Saper comporre testi con il supporto di tecniche diverse
--	--	--	--

DISCIPLINA: Lingua Italiana			TEMATICA PORTANTE: Testo Argomentativo
CICLO	TEMATICHE SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	MICROCOMPETENZE
Primaria 1° ciclo 1°, 2°	Tesi Argomentazioni	<ul style="list-style-type: none"> • CARATTERISTICHE: riconoscere e sviluppare semplici strutture argomentative. • RELAZIONI: usare i connettivi temporali e causali. • TRASFORMAZIONI: scrivere brevi testi-argomentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper esprimere il proprio parere circa un argomento dato ✓ Saper riconoscere le caratteristiche dell'argomentare ✓ Saper individuare tesi e prove a sostegno ✓ Saper collegare i diversi contenuti in uno schema utilizzando i connettivi logici ✓ Saper produrre testi legati a situazioni pratiche

Primaria 2° ciclo 3°,4°,5°	Tesi Argomentazioni	<ul style="list-style-type: none"> • CARATTERISTICHE: riconoscere, sviluppare e concludere tesi, problemi e idee; riconoscere tipologie e strutture argomentative. • RELAZIONI: funzione adeguata e finalizzata dei connettivi temporali; successione, contemporaneità e anacronie. • TRASFORMAZIONI: manipolare e riscrivere un'argomentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper comunicare oralmente una pluralità di situazioni ✓ Saper esprimere il proprio parere circa un argomento dato ✓ Saper leggere e comprendere un testo argomentativi ✓ Saper riconoscere le caratteristiche dell'argomentare ✓ Conoscere le caratteristiche strutturali dei testi argomentativi ✓ Saper individuare tesi e prove a sostegno ✓ Saper argomentare a livello orale e scritto. ✓ Saper manipolare un testo argomentativi ✓ Saper operare una sintesi individuando i capoversi di un testo argomentativi ✓ Saper collegare i diversi contenuti in uno schema utilizzando i connettivi logici ✓ Saper leggere e comprendere una mappa concettuale ✓ Saper usare una corretta strategia di lettura in relazione al brano e agli scopi per cui si legge ✓ Saper produrre testi legati a situazioni pratiche
--------------------------------------	------------------------	---	--

DISCIPLINA: Lingua Italiana			TEMATICA PORTANTE: Testo Espositivo
CICLO	TEMATICHE SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	MICROCOMPETENZE
Primaria 1° ciclo 1°, 2°	Testi Personali	<ul style="list-style-type: none"> • CARATTERISTICHE: struttura del testo: forma e funzione; termini specifici e connettivi. • RELAZIONI: logico/temporali. • TRASFORMAZIONI: riadattare il contenuto attraverso rappresentazioni grafico/figurative e tramite la drammatizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper parlare in modo comprensibile e completo ✓ Saper riferire esperienze personali sia a livello orale che scritto
Primaria 2° ciclo 3°, 4°, 5°	Testi Personali Cronache Relazioni Testo Giornalistico	<ul style="list-style-type: none"> • CARATTERISTICHE: struttura del testo: forma e funzione; termini specifici e connettivi; grafici, schematizzazioni, disegni e tabelle. • RELAZIONI: logico/temporali. • TRASFORMAZIONI: manipolare e riscrivere; sintetizzare e schematizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper parlare in modo comprensibile e adeguato al contesto. ✓ Saper riferire esperienze sia a livello orale che scritto ✓ Saper riformulare il testo in base allo scopo della fruizione ✓ Conoscere le caratteristiche strutturali di un testo di cronaca ✓ Saper comprendere semplici testi derivati dai media cogliendone i punti principali ✓ Saper progettare e scrivere una cronaca ✓ Saper riconoscere le caratteristiche di una relazione: funzione, scopo,

			<p>destinatario, fonti di informazione, raccolta dati</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper collegare informazioni ✓ Saper elaborare schemi ✓ Saper scrivere una relazione in funzione di uno scopo. ✓ Saper applicare le fasi della produzione di un testo:ideazione, pianificazione realizzazione, revisione ✓ Saper leggere e comprendere testi informativo - espositivi ✓ Conoscere gli elementi che caratterizzano un testo informativo - espositivo: l'ordine di esposizione(cronologico, causale , attraverso l'elencazione) ✓ Saper individuare capoversi, paragrafi e sottotitoli che caratterizzano l'aspetto grafico del testo ✓ Saper riconoscere l'intenzione comunicativa di un testo espositivo ✓ Saper riscrivere un testo espositivo inserendo paragrafi e titoli adatti ✓ Saper suddividere il testo in sequenze secondo nessi logici ✓ Saper individuare i nessi causali di un testo espositivo ✓ Saper tradurre le informazioni di un testo espositivo e collocarle in uno schema. ✓ Saper individuare l'ordine d'esposizione degli argomenti ✓ Saper manipolare un testo espositivo secondo vincoli dati ✓ Saper produrre un testo espositivo in base a uno schema dato ✓ Saper valutare la chiarezza espositiva di un brano letto ✓ Saper leggere una tabella informativa e tradurla in un testo espositivo
--	--	--	---

DISCIPLINA: Lingua Italiana			TEMATICA PORTANTE: Testo Regolativo
CICLO	TEMATICHE SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	MICROCOMPETENZE
Primaria 1° ciclo 1° , 2°	Regole di comportamento Istruzioni Regole Di Giochi Ricette	<ul style="list-style-type: none"> • CARATTERISTICHE:struttura del testo, forma e funzione,termini specifici • RELAZIONI:causa/effetto, testo/immagine • TRASFORMAZIONI:interiorizzazione ed attuazione di istruzioni, sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper ascoltare attivamente istruzioni/indicazioni ✓ Saper leggere e comprendere istruzioni ✓ Saper leggere e comprendere un testo regolativo ✓ Saper scrivere didascalie che illustrino un procedimento ✓ Saper produrre un testo regolativo completando una traccia

Primaria 2° ciclo 3°, 4°, 5°	Regole di comportamento Istruzioni Regole Di Giochi Ricette Normative	<ul style="list-style-type: none"> • CARATTERISTICHE: struttura del testo, forma e funzione, termini specifici • RELAZIONI: causa/effetto, testo/immagine • TRASFORMAZIONI: interiorizzazione ed attuazione di istruzioni, sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper ascoltare attivamente istruzioni/indicazioni ✓ Saper rispettare regole date e condivise ✓ Conoscere funzione e scopo del testo regolativo ✓ Conoscere le caratteristiche del testo regolativo (linguaggio, uso del verbo, sequenza temporale, emittente, struttura iconica) ✓ Saper riordinare un testo regolativo in base alla sequenza iconica che lo accompagna ✓ Saper leggere e comprendere istruzioni ✓ Saper leggere e comprendere una normativa specifica ✓ Saper prendere la parola per dare istruzioni e regole per fare ✓ Saper produrre testi legati a situazioni pratiche
--	---	---	--

DISCIPLINA: Lingua Italiana			TEMATICA PORTANTE: Testo Poetico
CICLO	TEMATICHE SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	MICROCOMPETENZE
Primaria 1° ciclo 1°, 2°	Filastrocch e Conte Poesie	<ul style="list-style-type: none"> • CARATTERISTICHE: struttura: rime, strofe, versi; suono delle parole: assonanze e onomatopee. • RELAZIONI: vissuti ed emozioni. • TRASFORMAZIONI: drammatizzazione e rappresentazione grafica del testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper cogliere la musicalità del linguaggio verbale ✓ Saper leggere un testo poetico ✓ Cogliere contenuto e ritmo di una filastrocca ascoltata ✓ Saper ascoltare, memorizzare e ripetere brevi filastrocche ✓ Saper produrre un breve testo in rima collettivamente su traccia ✓ Saper arricchire progressivamente il lessico
Primaria 2° ciclo	Poesie	<ul style="list-style-type: none"> • CARATTERISTICHE: struttura: rime, strofe, versi; figure retoriche e costruzioni poetiche; suono delle parole: assonanze e onomatopee. • RELAZIONI: significato connotativo, vissuti, emozioni, atmosfere. • TRASFORMAZIONI: manipolare semplici testi poetici e modificare gli elementi del 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper cogliere la musicalità del linguaggio verbale ✓ Conoscere la differenza fra testo in prosa e testo poetico ✓ Saper riconoscere strofe e versi ✓ Saper individuare rime baciate alternate chiuse ✓ Riconoscere il verso libero ✓ Comprendere il significato globale del testo poetico e capire l'uso connotativi delle parole ✓ Conoscere le caratteristiche strutturali del testo poetico

3°, 4°, 5°		contenuto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere alcune figure di significato: la metafora, la personificazione e la similitudine ✓ Conoscere e comprendere la componente sonora dei testi poetici: timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause ✓ Conoscere e comprendere le figure di suono: le rime, le assonanze, il ritmo, l'anafora, l'onomatopea ✓ Saper individuare i diversi gradi di intensità delle parole in un testo poetico ✓ Saper riconoscere il valore espressivo nella costruzione della frase poetica ✓ Saper valutare la piacevolezza di una poesia in base al proprio gusto e all'analisi delle varie componenti tecnico-espressive ✓ Saper leggere in modo espressivo un testo poetico ✓ Saper compiere parafrasi ✓ Saper produrre un testo poetico ✓ Comprendere la differenza fra poesia e filastrocca
------------	--	------------	---

DISCIPLINA: Lingua Italiana			TEMATICA PORTANTE: Le regole formali della lingua
CICLO	TEMATICHE SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	MICROCOMPETENZE
Primaria 1° ciclo 1°, 2°	Ortografia Analisi Grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • CARATTERISTICHE: fonema, grafema, convenzioni ortografiche, punteggiatura, funzione delle parole • RELAZIONI: corrispondenza fonema/grafema, rapporto funzionale tra le parole • TRASFORMAZIONI: genere e numero, tempi verbali nella sfera esperienziale • (passato, presente, futuro) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Segmentare parole nei suoni che le compongono ✓ Saper riconoscere le vocali sul piano fonico e grafico ✓ Saper leggere globalmente e riprodurre in stampato parole intere ✓ Scrivere le vocali e usarle per completare parole ✓ Scrivere le consonanti e usarle per comporre parole ✓ Saper riconoscere le difficoltà ortografiche ✓ Saper usare correttamente le difficoltà ortografiche ✓ Saper scrivere nuove parole e segmentarle ✓ Saper riconoscere: nomi, articoli, aggettivi, verbi ✓ Riconoscere ed usare genere e numero di nomi, articoli e aggettivi ✓ Concordare genere e numero di nomi, articoli e aggettivi tra loro e con il verbo ✓ Saper riconoscere l'enunciato minimo ✓ Saper distinguere un enunciato minimo da una frase complessa ✓ Saper leggere brevi frasi composte da parole note

			✓ Saper leggere brevi testi
Primaria 2° ciclo 3°, 4°, 5°	Ortografia Analisi Grammatical e Analisi Logica	<ul style="list-style-type: none"> • CARATTERISTICHE: regole ortografiche, punteggiatura, elementi della frase minima e della frase complessa • RELAZIONI: concordanza tra le vari parti della frase • TRASFORMAZIONI: genere e numero, forme e tempi verbali, discorso diretto e indiretto, le diverse forme della frase 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper usare correttamente le convenzioni ortografiche ✓ Saper riconoscere: nomi, articoli, aggettivi, verbi, avverbi, congiunzioni, pronomi nelle varie tipologie ✓ Saper analizzare e classificare le parti del discorso ✓ Saper riconoscere la funzione delle singole parole in una frase ✓ Saper riconoscere l'enunciato minimo e quello complesso ✓ Saper analizzare la struttura della frase: soggetto , predicato complementi ✓ Saper riconoscere la frase nucleare e la funzione dei complementi ✓ Conoscere e usare adeguatamente modi e tempi del verbo ✓ Riconoscere e usare in maniera adeguata i connettivi sia temporali che causali ✓ Saper riflettere sui significati delle parole e sui loro rapporti di significato ✓ Saper cogliere le diverse accezioni semantiche delle parole in base a contesti diversi

DISCIPLINA: Lingua Inglese		TEMATICA PORTANTE: Me and You	
CICLO	TEMATICHE SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	MICROCOMPETENZE
Primo ciclo 1°	Ascoltare e comprendere	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suoni della Ls ✓ Parole, semplici frasi e domande ✓ Semplici istruzioni ✓ Canzoncine, conte, filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere i suoni della Ls ✓ Saper riconoscere e comprendere semplici frasi e semplici domande della Ls ✓ Saper comprendere ed eseguire semplici istruzioni legate a rituali linguistici quotidiani
	Parlare ed interagire	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saluto e presentazione ✓ Lessico relativo ad esempio a colori, numeri fino al 10, animali, oggetti scolastici ... ✓ Pronuncia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper salutare ✓ Saper dire il proprio nome e chiederlo ad un'altra persona ✓ Saper utilizzare in lingua inglese il lessico relativo a colori, numeri fino al 10, animali, oggetti scolastici ... ✓ Saper eseguire semplici calcoli ✓ Saper riprodurre con pronuncia chiara canzoncine, conte, filastrocche, parole, frasi
	Leggere e comprendere	Parole e frasi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere parole e semplici frasi ✓ Saper abbinare parole a figure e viceversa
	Scrivere	Parole e semplici frasi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper copiare semplici parole familiari e brevi frasi inerenti il proprio repertorio orale (nome, saluti, colori, numeri...)

CICLO	TEMATICHE SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	MICROCOMPETENZE
Primo	Ascoltare e comprendere	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suoni e ritmi della Ls ✓ Lessico relativo a campi semantici ✓ Semplici frasi e domande ✓ Semplici istruzioni ✓ Canzoncine, conte, filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere i suoni e individuare i ritmi della Ls ✓ Saper abbinare suoni della Ls a lettere ✓ Saper riconoscere e comprendere semplici frasi e semplici domande ✓ Saper riconoscere il lessico relativo a determinati ambiti semantici ✓ Saper riconoscere e comprendere semplici frasi e domande ✓ Saper comprendere ed eseguire semplici comandi
	Parlare ed interagire	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pronuncia e intonazione ✓ Saluto e presentazione ✓ Espressioni utili per semplici interazioni ✓ Lessico relativo a colori, numeri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riprodurre con pronuncia chiara e articolata e con corretta intonazione canzoncine, conte, filastrocche, parole, frasi e semplici dialoghi ✓ Saper salutare e presentare in modo semplice se stessi e gli altri ✓ Saper contare ✓ Saper utilizzare il lessico relativo a colori, numeri fino al 50, animali, cibo e oggetti di uso

Ciclo 2°, 3°		fino al 50, animali, cibo, tempo, oggetti degli ambienti circostanti ✓ Semplici aggettivi	comune ✓ Saper esprimere alcune qualità essenziali di persone, cose ed animali (grande-piccolo, bello-brutto)
	Leggere e comprendere	✓ Parole e frasi	✓ Saper leggere con corretta pronuncia e riconoscere parole e semplici frasi ✓ Saper abbinare parole a figure e viceversa
	Scrivere	✓ Parole e semplici frasi	✓ Saper copiare parole familiari e brevi frasi ✓ Saper produrre brevi e semplici frasi guidate inerenti il proprio repertorio orale appreso ✓ Saper completare parole e brevi frasi
	Cultura di alcuni paesi anglofoni	✓ Principali festività anglosassoni e d americane ✓ Cenni storici dei paesi anglosassoni ed americani ✓ Elementi geografici ✓ Elementi culturali	✓ Conoscere il significato e l'origine delle principali festività: Christmas, Easter, Thanksgiving, Halloween. ✓ Conoscere alcune leggende frutto del folklore anglosassone ✓ Individuare regioni e città anglofone ✓ Conoscere le bandiere e i simboli dei vari paesi anglofoni

CICLO	TEMAT SPECIF	NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE
Secondo Ciclo 4°, 5°	Ascoltare e comprendere	✓ Suoni e ritmi della Ls ✓ Lessico relativo a campi semantici ✓ Messaggi orali ✓ Istruzioni ✓ Canzoni, conte, filastrocche e dialoghi ✓ Favole e storie	✓ Saper riconoscere i suoni e individuare i ritmi della Ls ✓ Saper riconoscere il lessico relativo a determinati ambiti semantici ✓ Saper comprendere espressioni familiari di uso quotidiano relative a bisogni concreti ed espresse lentamente e in modo chiaro ✓ Saper comprendere il senso globale di canzoni, conte, storie...
	Parlare ed interagire	✓ Pronuncia e intonazione ✓ Espressioni utili per semplici interazioni ✓ Lessico relativo a diversi campi semantici: (- numeri cardinali e ordinali fino al 100- città- salute- attività scolastiche e del tempo libero- casa- professioni)	✓ Saper riprodurre con pronuncia chiara e articolata e con corretta intonazione sequenze linguistiche apprese ✓ Saper interagire utilizzando termini ed espressioni relativi al nucleo fondante di riferimento ✓ Saper produrre semplici quesiti per ricevere informazioni sugli altri e sull'ambiente circostante
	Leggere e	✓ Parole e frasi	✓ Saper leggere semplici parole, frasi e testi con la corretta pronuncia

	comprendere	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brevi e semplici testi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere parole e frasi semplici, brevi e familiari ✓ Saper comprendere brevi messaggi (lettere, e-mail, didascalie, descrizioni di persone, luoghi, oggetti e animali)
	Scrivere	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parole e frasi ✓ Brevi e semplici testi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper produrre brevi frasi e semplici testi scritti (biglietti d'auguri, e-mail, lettere personali, cartoline) ✓ Saper completare parole e brevi frasi
	Grammatica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Present simple ✓ Terza persona singolare ✓ Present progressive ✓ Past simple ✓ Preposizioni di luogo o di tempo ✓ Singolare e plurale dei nomi ✓ Articoli (a, an, the) ✓ Genitivo sassone ✓ I principali verbi (be, have, do, can, must) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper usare correttamente i tempi verbali studiati ✓ Individuare risposte corrette o domande corrette in relazione al verbo, al tempo verbale, alla persona del verbo ✓ Individuare ed usare le preposizioni corrette ✓ Inserire correttamente nomi al plurale o singolare nelle frasi ✓ Individuare il genitivo sassone ✓ Utilizzare le forme corrette dei principali verbi studiati.
	Cultura di alcuni paesi anglofoni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principali festività anglosassoni e d americane ✓ Cenni storici dei paesi anglosassoni ed americani ✓ Elementi geografici ✓ Elementi culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il significato e l'origine delle principali festività. ✓ Conoscere alcuni elementi della storia del Regno Unito e dell'America del Nord ✓ Conoscere alcune leggende frutto del folklore anglosassone ✓ Individuare regioni e città anglofone ✓ Conoscere le bandiere e i simboli dei vari paesi anglofoni

ASSE CULTURALE: Matematico

DISCIPLINA: Matematica			TEMATICA PORTANTE: Numero
CICLO	T.S.	NUCLEI FONDANTI	MICROCOMPETENZE
Primaria 1° ciclo cl.1ª, 2ª 3ª		<ul style="list-style-type: none"> • rappresentazione • quantità, grandezze e dimensioni • confronto tra oggetti e quantità • simbolo • intero, metà • insieme • sequenze • successione • seriazioni, ritmi e alternanza • numeri naturali dallo 0 a 9999 • valore posizionale • calcolo scritto e mentale delle 4 operazioni • proprietà operazioni 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riprodurre sequenze grafiche ✓ Riconoscere e rappresentare le dimensioni grande-piccolo, alto-basso, lungo-corto ✓ Riconoscere e rappresentare le quantità tanti-pochi ✓ Mettere in relazione insiemi e quantità ✓ Confrontare insiemi in base alla quantità ✓ Completare una raccolta, un raggruppamento ✓ Contare e rappresentare elementi di insiemi ✓ Contare fino a 10 oggetti ✓ Numerare verbalmente fino a 10 ✓ Porre in corrispondenza gli elementi di 2 insiemi ✓ Abbinare quantità e simbolo ✓ Riconoscere e rappresentare quantità e grandezze ✓ Contare con scioltezza. ✓ Numerare in successione progressiva e/o regressiva ✓ Comprendere il significato di numeri cardinali e ordinali ✓ Utilizzare diverse strategie di calcolo come x2, x5, x10. ✓ Conoscere le tabelline. ✓ Leggere e scrivere i numeri in base 10 riconoscendo il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e nei numeri decimali. ✓ Riconoscere il significato e il valore della posizione dello 0 e del numero 1 nei numeri naturali e nei numeri decimali. ✓ Rappresentare e raggruppare i numeri naturali in base 10 ✓ Confrontare il valore di una stessa cifra all'interno di un numero.

		<ul style="list-style-type: none"> • confronto tra numeri naturali • frazioni e rappresentazione • numeri decimali • utilizzo di sistemi di misurazione convenzionali e non • risoluzione situazioni problematiche • logica: classificazione, organizzazione, insiemistica, verbalizzazione dei procedimenti messi in atto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire le quattro operazioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse. ✓ Verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle. ✓ Comprendere le relazioni tra le operazioni inverse (addizione- sottrazione, moltiplicazione-divisione). ✓ Ipotesizzare l'ordine di grandezza del risultato per ciascuna delle quattro operazioni tra numeri naturali. ✓ Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. ✓ Utilizzare in diverse situazioni le proprietà delle quattro operazioni. ✓ Conoscere il concetto di maggiore, minore e uguale. ✓ Sviluppare i concetti di parte e di parte del tutto. ✓ Rappresentare graficamente il significato di frazione. ✓ Riconoscere la frazione come parte di un intero e quella complementare. ✓ Confrontare grandezze di frazioni a livello grafico e numerico. ✓ Conoscere il concetto di frazione decimale. ✓ Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa ✓ Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 ✓ Leggere scrivere, confrontare, operare numeri decimali. ✓ Conoscere il lessico delle unità di misura convenzionali. ✓ Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura non convenzionali e convenzionali nel S.M.D. ✓ Trasformare misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura. ✓ Esplorare, rappresentare con modalità diverse e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. ✓ Risolvere semplici problemi di calcolo con le misure (scelta delle grandezze da misurare, unità di misura, strategie operative) ✓ Risolvere problemi con dati frazionari ✓ Classificare oggetti in base ad una o più proprietà. ✓ Rappresentare classificazioni e situazioni con diagrammi.
		<ul style="list-style-type: none"> • numeri naturali all'infinito • numeri decimali • frazioni e rappresentazione 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e scrivere i grandi numeri ✓ Contare con scioltezza. ✓ Numerare in successione progressiva e/o regressiva anche con numeri decimali ✓ Utilizzare diverse strategie di calcolo (calcolo veloce e mentale).

<p>Primaria 2° ciclo cl. 4^a e 5^a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni • proprietà operazioni • espressioni • multipli, divisori, numeri primi • potenze • numeri negativi • percentuali • risoluzioni situazioni problematiche • logica: verbalizzazione di processi messi in atto, connettivi logici, quantificatori. • rappresentazioni con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il significato di numeri cardinali e ordinali ✓ Utilizzare in diverse situazioni le proprietà delle quattro operazioni. ✓ Individuare multipli e divisori di un numero ✓ Leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. ✓ Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza dell'algoritmo. ✓ Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali, decimali, potenze. ✓ Classificare, confrontare, ordinare e operare con le frazioni. ✓ Effettuare consapevolmente calcoli approssimati (per eccesso e per difetto) ✓ Confrontare l'ordine di grandezza dei termini di un'operazione tra numeri decimali ed il relativo risultato. ✓ Scrivere i numeri con modalità diverse (frazione, frazione decimale, numero decimale) ✓ Interpretare i numeri negativi in contesti concreti. ✓ Conoscere sistemi di notazione dei numeri romani. ✓ Calcolare espressioni numeriche. ✓ Utilizzare le percentuali per descrivere situazioni quotidiane. ✓ Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. ✓ Partire dall'analisi del testo di un problema e individuare le informazioni necessarie, superflue, mancanti e impossibili per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo. ✓ Risolvere problemi di calcolo con le misure. ✓ Risolvere problemi che permettono diverse modalità risolutive. ✓ Risolvere problemi utilizzando espressioni numeriche. ✓ Risolvere problemi reali (perso lordo, netto e tara; compravendita) ✓ Verificare, attraverso esempi, un'ipotesi di soluzione formulata. ✓ Usare correttamente i connettivi logici (se, non , e, o...) ✓ Rappresentare classificazioni e situazioni con diagrammi. ✓ Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ✓ Verbalizzare processi messi in atto nella risoluzioni di situazioni problematiche. ✓ Raccogliere dati e rappresentarli con istogrammi e aerogrammi.
--	---	---

--	--	--	--

DISCIPLINA: Matematica		TEMATICA PORTANTE: Spazio e figure	
CICLO	T.S.	NUCLEI FONDANTI	MICROCOMPETENZE
Primaria 1° ciclo cl.1ª, 2ª e 3ª		<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti bi e tridimensionali • Tecniche, strumenti e formule. • conoscenza e confronto tra figure • coordinate e grafici • indicatori spaziali • relazioni spaziali • posizioni nello spazio degli oggetti • simmetria 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere lo spazio della regione interna ed esterna ed il confine. ✓ Riconoscere i vari tipi di linea (aperta, chiusa, curva, retta, mista, spezzata, verticale, orizzontale, obliqua) ✓ Riconoscere e denominare le figure piane ✓ Riconoscere vari tipi di rette e le posizioni tra le stesse ✓ Comprendere il concetto di angolo e di vertice ✓ Conoscere le varie tipologie di angolo e descriverle ✓ Conoscere le diverse tipologie di triangolo rispetto ai lati e rispetto agli angoli e descriverli ✓ Conoscere e descrivere le varie tipologie di quadrilateri ✓ Riconoscere intuitivamente il concetto di perimetro e di area di una figura assegnata. ✓ Utilizzare strumenti (righello). ✓ Misurare contorni utilizzando unità della stessa grandezza. ✓ Riconoscere , disegnare, costruire, descrivere, confrontare e ordinare figure bi, tri-dimensionali familiari. ✓ Descrivere e rappresentare attributi e parti di figure bi e tri –dimensionali. ✓ Riconoscere e collocare figure geometriche in situazioni note. ✓ Usare correttamente la terminologia relativa alle nozioni topologiche. ✓ Eseguire movimenti dati in un percorso e saper rappresentare. ✓ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti. ✓ Trovare e identificare posizioni con semplici relazioni e sistemi di coordinate. (mappe) ✓ Rappresentare in un reticolo posizioni e relazioni tra oggetti. ✓ Identificare, se possibile, gli eventuali elementi di simmetria. ✓ Riconoscere e creare simmetrie relative a riflessione e rotazione di figure (specchi, bandiere, girandole e origami). ✓ Rappresentare semplici simmetrie.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calcolare perimetri delle figure piane
<p>Primaria 2° ciclo cl. 4^a e 5^a</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti bi e tridimensionali • Tecniche, strumenti e formule. • relazioni spaziali • angolo • coordinate e grafici • sequenze grafiche: traslazioni, ribaltamenti, simmetrie e riduzioni in scala. • grandezze, unità e sistemi di 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere, disegnare, costruire, descrivere, confrontare e ordinare figure bi, tri-dimensionali familiari. ✓ Riconoscere e collocare figure geometriche in situazioni note. ✓ Collocare figure geometriche secondo indicazioni date. ✓ Descrivere e rappresentare attributi e parti di figure bi e tri –dimensionali. ✓ Sviluppare definizioni di classi di figure (triangoli, quadrilateri, ecc.) ✓ Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato con accuratezza opportuni strumenti. ✓ Determinare in casi semplici perimetri, aree e volumi delle figure geometriche conosciute. ✓ Scegliere oggetti secondo criteri dati (p.e. tre lati, un angolo retto, due segmenti della stessa lunghezza, ecc.) ✓ Disegnare oggetti con una serie di attributi ✓ Conoscere il concetto di isoperimetria e di equiestensione. ✓ Consolidamento in maniera operativa del concetto di angolo. ✓ Usare, in contesti concreti, il concetto di angolo. ✓ Denominare le caratteristiche di un angolo. ✓ Confrontare angoli diversi fra loro. ✓ Misurare un angolo con strumenti opportuni. ✓ Usare correttamente la terminologia relativa alle nozioni topologiche. ✓ Trovare e identificare posizioni con semplici relazioni e sistemi di coordinate. (mappe) ✓ Navigare sulla griglia usando punti di riferimento e misure. ✓ Costruire un sistema di coordinate. ✓ Usare coppie ordinate di numeri per identificare punti su una griglia. ✓ Riconoscere figure ruotate o traslate di figure assegnate. ✓ Operare concretamente con le figure effettuando trasformazioni assegnate. ✓ Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche. ✓ Identificare grandezze come lunghezza, area e volume. ✓ Conoscere ed operare con il SMD riferito a misure di superfici e di volumi ✓ Determinare e calcolare attraverso le formule di riferimento perimetri, aree e volumi di figure piane e solide conosciute.

		misura.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confrontare perimetri, aree e volumi di figure piane e solide conosciute. ✓ Scegliere e utilizzare unità, strumenti, formule per risolvere problemi sul calcolo di lunghezze , aree e volumi.
--	--	---------	--

DISCIPLINA: Matematica			TEMATICA PORTANTE: Dati e Previsioni
CICLO	T.S.	NUCLEI FONDANTI	MICROCOMPETENZE
Primaria 1° ciclo cl.1ª, 2ª e 3ª		<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta, organizzazione e rappresentazione dei dati • Analisi e interpretazione dei dati • Previsione e probabilità 	Saper: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Raccogliere dati su se stessi e sul mondo circostante in base ad un criterio dato. ✓ Classificare e organizzare i dati. ✓ Rappresentare i dati in tabelle di frequenze o mediante rappresentazioni grafiche adeguate alla tipologia del carattere indagato. ✓ Utilizzare calcoli, tavole, grafici e piantine. ✓ Descrivere e classificare dati organizzati per categorie ✓ Porsi domande su qualche situazione concreta (preferenze, età di un gruppo di persone, professione,...) ✓ Riconoscere in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa, possibile o impossibile. ✓ Utilizzare un linguaggio specifico.
Primaria 2° ciclo cl. 4ª e 5ª		<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta, organizzazione e rappresentazione dei dati • Analisi e interpretazione dei dati • Previsione e probabilità 	Saper: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare e confrontare le raccolte di dati mediante gli indici: moda, mediana, media aritmetica, intervallo di variazione. ✓ Ricercare informazioni desunte da statistiche ufficiali (ISTAT, Provincia, ecc.) ✓ Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni. ✓ Consolidare le capacità di raccolta dei dati e distinguere il carattere qualitativo da quello quantitativo. ✓ Qualificazione e prima quantificazione delle situazioni incerte ✓ Formulare domande per fare indagini ✓ Organizzare e utilizzare dati usando tabelle e grafici.

		<ul style="list-style-type: none">✓ Identificare parti di un dato con speciali caratteristiche.✓ Utilizzare un linguaggio specifico.✓ Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.✓ Riflettere sulla probabilità di eventi.
--	--	--

ASSE CULTURALE: Storico-Geografico-Sociale

DISCIPLINA: Storia			TEMATICA PORTANTE: Io vivo nel tempo - Pensare storicamente
CICLO	TEMATICHE SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	MICROCOMPETENZE
Primari a 1° ciclo	La storia personale La storia familiare La storia delle cose	<ul style="list-style-type: none"> • Contemporaneità; • successione lineare; • successione ciclica: i calendari; • trasformazioni prodotte dal tempo; • riordino cronologico di fatti ed eventi; • storia locale; • ricostruzione storica tramite fonti e documenti 	<p>Saper</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ordinare in successione fatti ed eventi. ✓ stabilire la durata di due o più eventi. ✓ comprendere l'esistenza del tempo presente, passato e del tempo futuro. ✓ individuare e ordinare le sequenze di un racconto, distinguendo i nessi logici temporali ✓ riconoscere relazioni di causa ed effetto tra eventi. ✓ riconoscere gli eventi ciclici della giornata, della settimana, dei mesi dell'anno. ✓ cogliere la durata degli eventi. ✓ riconoscere la contemporaneità di più eventi nello stesso luogo. ✓ riconoscere la contemporaneità di più eventi in luoghi diversi. ✓ utilizzare nessi logici adeguati alla contemporaneità (mentre, intanto...). ✓ registrare in ordine cronologico i fatti principali della propria storia personale. ✓ riconoscere i periodi del tempo ciclico: la giornata, la settimana, i mesi dell'anno. ✓ distinguere la contemporaneità di due o più eventi nel passato, nel presente e nel futuro. ✓ riconoscere diversi tipi di fonti e documenti. ✓ leggere, comprendere e ordinare cronologicamente i documenti. ✓ riconoscere e comprendere le trasformazioni prodotte dal tempo su oggetti e animali. ✓ riconoscere e comprendere le trasformazioni prodotte dal tempo sulle persone. ✓ identificare fonti utili per la ricostruzione del proprio passato. ✓ ricostruire la propria storia personale. ✓ verbalizzare ricostruzioni storiche

<p>Primari a 2° ciclo</p>	<p>L'uomo nella preistoria Le civiltà antiche La società romana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le misure di tempo biologico e storico; • la linea del tempo: successione e contemporaneità; • ricostruzione della storia personale; • la formazione della Terra; • la preistoria: i dinosauri; • la preistoria: la comparsa dell'uomo e sue tappe evolutive; • evoluzione biologica, tecnica e sociale dell'uomo: • territorialità • organizzazione sociale • religione • attività • le prime società umane: • l'organizzazione della vita nomade e stanziale; • gli eventi fondamentali dello sviluppo della civiltà umana: la scoperta del fuoco, dell'agricoltura dell'allevamento, l'invenzione della scrittura. • Relazione tra territorio ed evento storico; • quadri di civiltà: confronto tra culture diverse di uno stesso periodo storico; • le civiltà dei fiumi: Egizi, Assiro-Babilonesi, India e Cina; • le civiltà del mare: i Fenici, gli Ebrei, i Greci; • le popolazioni italiche ed europee preromane (Celti e popoli italici). • I Romani: monarchia, repubblica ed impero; • il crollo dell'Impero Romano; • i popoli barbari; 	<p>Saper</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ riconoscere le misure convenzionali del tempo biologico e del tempo storico: la datazione. ✓ riconoscere la successione temporale, la contemporaneità e la periodizzazione di eventi. ✓ costruire linee del tempo in cui ordinare fatti ed eventi. ✓ distinguere tra i cambiamenti che si realizzano in tempi brevi da quelli che necessitano di tempi lunghi. ✓ ricostruire la propria storia personale. ✓ distinguere il passato recente dal passato remoto. ✓ riconoscere i bisogni primari dell'uomo e le risposte date per soddisfarli. ✓ riconoscere il concetto di fonte storica come mezzo per ricostruire il passato: avvio alla conoscenza del metodo storico. ✓ leggere ed interpretare fonti storiche, classificarle e ricavarne informazioni. ✓ comprendere che le attuali forme di vita sulla Terra sono frutto di un lungo processo di evoluzione. ✓ collocare nello spazio e nel tempo le prime civiltà. ✓ riconoscere e comprendere la struttura delle civiltà antiche in relazione allo spazio geografico in cui si sono sviluppate ✓ definire le principali caratteristiche delle civiltà fluviali: Sumeri, Babilonesi, Assiri, Ittiti, Indocinesi, Egizi, Ebrei ✓ definire le principali caratteristiche delle civiltà del mare: Fenici, cretesi, Micenei, Greci, Macedoni. ✓ comprendere le cause dello sviluppo e della decadenza delle civiltà del passato. ✓ individuare e comprendere i nuclei fondamentali del concetto di democrazia. ✓ riconoscere le forme di democrazia attuate nella civiltà greco – ateniese. ✓ riconoscere gli aspetti tecnologici, culturali ed artistici della civiltà etrusca. ✓ riconoscere i “debiti” della civiltà romana verso le civiltà greca ed etrusca. ✓ costruire i quadri di civiltà relativi a Roma alle origini, nella massima espansione e nella decadenza. ✓ conoscere e comprendere le cause della crisi dell'Impero Romano. ✓ conoscere i popoli “barbari”, la loro organizzazione, le loro invasioni nell'Impero Romano. ✓ conoscere le tappe e le ragioni della diffusione del Cristianesimo e
-----------------------------------	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none">• Nascita e sviluppo del Cristianesimo	dell'Islamismo. ✓ leggere ed interpretare diversi tipi di fonti storiche (approfondimento del metodo storico).
--	--	--	---

DISCIPLINA: Geografia		TEMATICA PORTANTE: Io vivo nello spazio - Pensare Geograficamente	
CICLO	TEMATICHE SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	MICROCOMPETENZE
Primaria 1° ciclo	La casa Il quartiere Il paese La scuola La città I paesaggi naturali Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Gli spazi/gli ambienti; funzione, descrizione orientamento; • concetti topologici; • il corpo nello spazio; • percezione; • senso di appartenenza; • percorsi: fruizione e descrizione ; • condivisione; • personalizzazione; • confronto tra ambienti; • la visione dall'alto; • la rappresentazione in pianta; • ecologia 	<p>Saper</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ muovere se stesso e gli oggetti in uno spazio definito usando i principali concetti topologici: davanti/dietro, destra/sinistra, sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano. ✓ riconoscere i principali indicatori spaziali: piccolo/grande, alto/basso, aperto/chiuso, pieno/vuoto. ✓ orientarsi in uno spazio fisico rispetto a se stesso o ad un altro punto di riferimento noto. ✓ descrivere e rappresentare gli elementi principale dell'ambiente casa e dell'ambiente scuola. ✓ individuare le funzioni dei diversi spazi della casa e della scuola. ✓ riconoscere i principali elementi dei diversi paesaggi geografici. ✓ distinguere tra elementi naturali e artificiali. ✓ riconoscere confini, regioni, impronte, piante. ✓ rappresentare confini, regioni, impronte, piante. ✓ individuare, percorrere e tracciare percorsi nello spazio. ✓ orientarsi in uno spazio geografico noto. ✓ individuare e posizionare elementi nello spazio raffigurato. ✓ descrivere e rappresentare graficamente uno spazio. ✓ individuare le funzioni e le diverse possibilità d'uso dei vari ambienti. ✓ individuare la relazione tra la funzione di alcuni elementi e la loro posizione nello spazio ✓ riconoscere i principali elementi dei diversi paesaggi geografici. ✓ rappresentare semplici paesaggi geografici: il mare, la montagna, il lago, la città. ✓ distinguere tra elementi naturali e artificiali nei diversi paesaggi geografici. ✓ confrontare paesaggi geografici tra di loro, evidenziandone somiglianze e differenze. ✓ riconoscere impronte, piante, mappe distinguendo vari punti di vista. ✓ leggere e costruire una legenda.

<p>Primaria 2° ciclo</p>	<p>I paesaggi naturali L'uomo trasforma i paesaggi naturali L'Italia dei paesaggi L'Italia delle regioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punti di riferimento e punti cardinali; • La bussola ed il suo uso; • Percorsi a scuola; • Percorsi in città; • Lettura di carte geografiche e mappe • Gli elementi fisici e antropici dei principali paesaggi geografici: montagna, pianura, collina, mare, lago, fiume. • Cause e conseguenze delle trasformazioni sul territorio (naturali). • Gli interventi dell'uomo sul territorio: gli ambienti antropizzati del paesaggio agricolo, industriale, urbano. • Mappe e carte geografiche a temi diversi. • Grafici e diagrammi • Posizione dell'Italia nel planisfero. • Le regioni climatiche italiane. • Le attività economiche in Italia. • Le principali caratteristiche sociali della popolazione italiana e delle minoranze etniche, religiose e linguistiche presenti in Italia. • Il turismo in Italia. • Le attività della popolazione: i 	<p>Saper</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientarsi nello spazio fisico circostante attraverso l'uso di punti di riferimento. ✓ individuare i punti cardinali in base alla posizione del sole e delle stelle/con l'uso della bussola. ✓ stabilire rapporti spaziali tra luoghi geografici utilizzando i punti di riferimento assoluti e codificati: ✓ orientarsi a scuola; ✓ orientarsi nella propria città. ✓ orientarsi su una carta geografica. ✓ riconoscere gli elementi naturali e gli elementi artificiali/antropici di diversi paesaggi geografici. ✓ osservare e confrontare le componenti fisiche di diversi paesaggi: suolo, idrografia, clima flora fauna. ✓ conoscere e riconoscere le cause naturali delle trasformazioni del territorio. ✓ riconoscere le trasformazioni del territorio frutto dell'intervento dell'uomo. ✓ comprendere che le trasformazioni attuate sul territorio dall'uomo sono collegate all'esigenza di soddisfare dei bisogni umani. ✓ leggere mappe e carte geografiche di diversi tipi. ✓ definire una rappresentazione cartografica di uno spazio limitato ricorrendo al codice cartografico convenzionale. ✓ comprendere l'uso della legenda nella rappresentazione cartografica. ✓ comprendere il significato della riduzione in scala. ✓ utilizzare grafici e diagrammi. ✓ costruire una carta geografica secondo tematiche diverse. ✓ posizionare l'Italia nel planisfero. ✓ correlare il paesaggio geografico italiano con il clima. ✓ riconoscere l'influenza delle catene montuose e del mare sul clima in Italia. ✓ ricostruire una carta climatica delle regioni italiane confrontando dati provenienti da diverse fonti. ✓ conoscere e distinguere i principali settori economici in Italia. ✓ correlare le attività economiche con le modifiche del territorio. ✓ conoscere le principali tradizioni, usanze e vicende storiche italiane e correlarle con le caratteristiche del territorio. ✓ conoscere il patrimonio artistico e culturale dell'Italia
------------------------------	--	--	--

		<p>settori primario, secondario e terziario.</p> <ul style="list-style-type: none">• Le regioni amministrative italiane.• I principali elementi fisici della morfologia territoriale italiana.	<ul style="list-style-type: none">✓ conoscere il patrimonio naturale dell'Italia (Parchi e Riserve)✓ riconoscere gli elementi naturali del paesaggio geografico italiano: le catene montuose, le pianure, i mari e le acque interne✓ osservare e confrontare le componenti fisiche di diversi paesaggi: suolo, idrografia, clima flora, fauna.✓ distinguere tra attività del settore primario, secondario e terziario.✓ leggere mappe e carte geografiche diverse relative all'Italia.✓ descrivere sinteticamente le caratteristiche principali delle regioni amministrative italiane.✓ individuare analogie e differenze tra gli elementi di regioni diverse.✓ utilizzare grafici e diagrammi.
--	--	---	--

DISCIPLINA: Religione			TEMATICA PORTANTE: Dio e l'Uomo
CICLO	TEMATICHE E SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	MICROCOMPETENZE
Primaria 1° ciclo 1°,2°	<p>La festa</p> <p>Le comunità Dio creatore e provvidente Il significato di fede religiosa I Sacramenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetto antropologico e religioso • La domenica come festa settimanale • Le feste cristiane: memoria della nascita e della vita di Gesù <p>Il Natale La Pasqua Maggio il mese di Maria</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Chiesa: luogo d'incontro dei cristiani • La famiglia • Messaggi di amicizia di Gesù • Alcuni semplici brani neotestamentali • La fede religiosa cristiana • Espressioni di fedi diverse • Il Battesimo 	<p>Saper</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ riconoscere le caratteristiche di alcune feste religiose ✓ Analizzare come nella religione cristiana la Domenica è il giorno del Signore ✓ Comprendere il significato profondo del Natale e della Pasqua ✓ Individuare i momenti fondamentali del racconto evangelico della nascita di Gesù e individuarne i significati ✓ Conoscere la figura di Maria Madre di Dio e di tutti gli uomini ✓ Individuare le caratteristiche del Dio cristiano, creatore e provvidente ✓ Riconoscere luoghi significativi dell'esperienza cristiana ✓ Riconoscere nella famiglia e nelle realtà sociali in cui si vive, i luoghi nei quali si possono manifestare sentimenti di comprensione, accettazione dell'altro anche e soprattutto se diverso da noi. ✓ Riconoscere in che modo Dio comunica con l'uomo ✓ Individuare come Gesù insegna agli uomini a fare la volontà del Padre (parabole) ✓ Analizzare il significato di fede religiosa ✓ Riconoscere e rispettare manifestazioni che caratterizzano la vita religiosa in culture diverse ✓ Compiere un primo approccio alla Bibbia e ai documenti della Chiesa ✓ Individuare il significato del sacramento cristiano del battesimo
Primaria 2° ciclo	<p>La vita e il messaggio di Gesù</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Pasqua ebraica • La Pasqua cristiana • L'annuncio del Regno • Le parabole attraverso le quali viene annunciato il Regno • I destinatari del Regno: le beatitudini • La chiamata e il mandato di Gesù agli 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confrontare la Pasqua ebraica con quella cristiana ✓ Leggere e capire come Gesù parla del Padre ✓ Analizzare le parabole utilizzate da Gesù per capire il significato del Regno dei cieli ✓ Analizzare alcuni brani della predicazione di Gesù per capire chi sono i destinatari del Regno ✓ Distinguere i momenti fondamentali della morte e della resurrezione di

	<p>La Chiesa</p> <p>La Bibbia</p> <p>Scelte di fede diverse</p> <p>I Sacramenti</p>	<p>apostoli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mandato a Pietro. • Maria: al servizio di Dio • Il Papa come guida e come successore di Pietro, i Vescovi come successori degli Apostoli • La discesa della Spirito Santo, la prima comunità, i martiri, l'impegno della gerarchia dei laici oggi. • La missionarietà della Chiesa, l'idea di servizio <ul style="list-style-type: none"> • Le figure dei patriarchi, re e profeti • L'aspetto antropologico e religioso del patto di Alleanza • I comandamenti • Le profezie messianiche e il loro compimento • Il peccato e il perdono nell'Antico e nel Nuovo Testamento • La parola di Dio: i testi sacri nelle religioni Il dialogo ecumenico • La pace, il dialogo, la fratellanza nell'opera di figure significative, appartenenti a varie religioni • Il sacramento della Riconciliazione e dell'Eucarestia • I Sacramenti: sostegno al cammino dei credenti 	<p>Gesù per capire che il suo sacrificio ha liberato gli uomini dalla morte e li ha aperti alla speranza della vita eterna</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire che Maria è figlia del suo Figlio ✓ Conoscere la figura di Maria nella vita di Gesù e nell'arte cristiana ✓ Riconoscere alcune figure di cristiani testimoni degli insegnamenti di Gesù ✓ Analizzare come la religione cristiana affronta il tema della morte, della colpa e del perdono anche nel confronto con altre religioni ✓ Avvicinarsi direttamente alla Bibbia e ad alcuni documenti della Chiesa ✓ Analizzare come Gesù chiama alla sequela e costituisce la Chiesa ✓ Riconoscere che la Chiesa è popolo di Dio in cammino ✓ Analizzare come si è costituita la prima comunità cristiana: <ul style="list-style-type: none"> -le sue caratteristiche e il confronto con quelle attuali ✓ Individuare i momenti più importanti in cui la Chiesa si riunisce ✓ Delineare come la Chiesa cattolica attua il mandato di Gesù e affronta situazioni e problemi attuali ✓ Analizzare personaggi e vicende del popolo ebraico ✓ Riconoscere esperienze umane di patto e rilevare le particolarità del patto con Dio ✓ Riconoscere l'importanza per l'uomo della legge ed in particolare le caratteristiche fondamentali della legge religiosa ✓ Rilevare in brani scelti dall'Antico Testamento le caratteristiche del Messia atteso, identificandolo nella figura di Gesù di Nazareth attraverso il confronto con brani del Nuovo Testamento ✓ Riconoscere ed apprezzare il valore del perdono ✓ Rispettare atteggiamenti e comportamenti dettati dalla scelte di fede diverse ✓ Rilevare le presenza di testi sacri nelle religioni ✓ Delineare come la Chiesa cattolica si confronta con le altre religioni ✓ Riconoscere come le principali religioni sono unite nella difesa della dignità dell'uomo attraverso le testimonianze di alcune figure significative ✓ Riconoscere le possibilità che Gesù ha lasciato all'uomo per liberarlo dal peccato ed entrare in comunione con Dio. ✓ Riconoscere il valore del Sacramento della riconciliazione nell'ottica
--	---	--	--

			<p>del perdono divino e della consapevolezza del peccato</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Individuare nel sacramento dell'Eucarestia la presenza di Gesù nel cuore dell'uomo.✓ Riconoscere gli altri sacramenti come momenti importanti della vita cristiana
--	--	--	--

DISCIPLINA: Cittadinanza e Costituzione		TEMATICA PORTANTE: Io vivo con gli altri – Pensare Socialmente	
CICLO	T.S.	NUCLEI FONDANTI	MICROCOMPETENZE
Primaria 1° ciclo		<ul style="list-style-type: none"> • Dignità umana • Appartenenza • Relazioni • Partecipazione 	<p>Saper</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ riconoscere fatti del vissuto personale in cui la persona non sia stata rispettata . ✓ riconoscere fatti e situazioni di cronaca in cui si evidenzi la mancanza di rispetto per la persona (es. pregiudizi o comportamenti razzisti) ✓ riconoscere i valori che regolano la convivenza umana nel rispetto della persona. ✓ riconoscere tali principi nella Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e nella Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia. ✓ progettare e testimoniare ipotesi di intervento per contrastare il mancato rispetto di tali diritti. ✓ curare la proprio persona ✓ gestire il proprio rapporto con gli altri ✓ riconoscere e rispettare gli ambienti negli interessi del gruppo ✓ riconoscere ed identificarsi nelle tradizioni locali.
Primaria 2° ciclo		<ul style="list-style-type: none"> • Dignità Umana • Appartenenza • Relazioni • Partecipazione 	<p>Saper</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ riconoscere situazioni di pregiudizio nella propria esperienza ✓ riconoscere nuovamente situazione di pregiudizio nei fatti di cronaca ✓ riconoscere situazioni di mancata applicazione dei Diritti dei Bambini ✓ progettare percorsi per il recupero del rispetto di valori ✓ acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, del proprio ruolo ✓ aver cura di sé (es. igiene personale e alimentare) ✓ riconoscere la propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, al proprio Stato, all’Europa e al Mondo ✓ riconoscere le varie forme di aggregazione politica e/o sociale ✓ individuare appartenenze a comunità o a società ✓ partecipare ad un organismo rappresentativo ✓ attivare comportamenti conformi al proprio ruolo, anche in modo propositivo ✓ esercitare responsabilmente la propria libertà personale ✓ riconoscere cooperazione e solidarietà come strategie fondamentali dell’agire sociale ✓ distinguere diritti e doveri ✓ argomentare il proprio punto di vista interagendo in maniera democratica ✓ riconoscere i servizi offerti dal territorio per utilizzarli e migliorarli ✓ conoscere i concetti di compatibilità e sostenibilità individuando comportamenti a tutela dell’ambiente

		<ul style="list-style-type: none">✓ rispettare la segnaletica stradale✓ partecipare alle proposte del territorio in modo pro-attivo
--	--	--

ASSE CULTURALE: Scientifico - Tecnologico

DISCIPLINA: Scienze		TEMATICA PORTANTE: Viventi e Non Viventi	
CICLO	TEMATICHE SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	MICROCOMPETENZE
Primaria 1° ciclo 1°, 2°, 3°	Animali e Vegetali Non viventi	<ul style="list-style-type: none"> • CARATTERISTICHE: osservazione attraverso i cinque sensi e classificazione; identificazione e descrizione di esseri viventi; struttura e funzioni della pianta; struttura e funzioni degli animali; • RELAZIONE: tra animali, animali e ambienti, animali e uomo; tra vegetali, vegetali e ambienti, vegetali e uomo; catena alimentare – Ecosistema. • TRASFORMAZIONE: evoluzione e adattamento all’ambiente; ciclo della vita. • CARATTERISTICHE: osservazione attraverso i cinque sensi e classificazione; identificazione e descrizione di non viventi; struttura e funzioni dei non viventi e dei materiali. • RELAZIONI: tra viventi e non viventi; materia organica e inorganica. • TRASFORMAZIONI: della materia inorganica. 	Saper <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere, denominare e conoscere le funzioni dei 5 sensi ✓ Individuare e riconoscere le percezioni sensoriali ✓ esplorare il mondo circostante attraverso i cinque sensi; ✓ osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante; ✓ approfondire la conoscenza del mondo animale, vegetale e non; ✓ analizzare il mondo animale, vegetale nelle somiglianze e nelle differenze; ✓ classificare viventi e non viventi in base a caratteristiche diverse e rilevate. ✓ individuare e descrivere le caratteristiche fondamentali delle piante. ✓ Individuare nei vegetali il rapporto tra struttura e funzioni ✓ riconoscere le fasi fondamentali del ciclo vitale delle piante. ✓ individuare e descrivere le caratteristiche fondamentali di animali comuni. ✓ riconoscere le fasi fondamentali del ciclo vitale degli animali. ✓ collegare gli animali con i rispettivi movimenti e versi ✓ riconoscere i diversi elementi di un ecosistema ✓ osservare e formulare ipotesi sulle relazioni fondamentali esistenti tra gli organismi viventi e l’ambiente in cui vivono: il prato e il bosco. ✓ riconoscere e descrivere le parti di un organismo animale. ✓ individuare i diversi tipi di nutrizione degli animali: erbivori, carnivori, onnivori ✓ descrivere e rappresentare gli elementi del mondo artificiale cogliendone le differenze in base alla forma, ai materiali e alle funzioni. ✓ Conoscere e riconoscere i viventi attraverso l’osservazione dal “vero” o dalle immagini in modo da generalizzare i concetti.

<p>Primaria 2° ciclo 4°, 5°</p>	<p>Animali e Vegetali:</p> <p>Non viventi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● CARATTERISTICHE: struttura e funzioni della pianta; struttura e funzioni degli animali e dell'uomo; cellula, organo, apparato e loro funzioni classificazione; ● RELAZIONE: tra animali, animali e ambienti, animali e uomo; tra vegetali, vegetali e ambienti, vegetali e uomo; tra uomo e ambiente. ● TRASFORMAZIONE: evoluzione, adattamento e difesa dell'ambiente; ciclo della vita; piramide alimentare. ● CARATTERISTICHE: struttura e funzioni dei non viventi e dei materiali; ● RELAZIONI: tra viventi e non viventi; materia organica e inorganica; ● TRASFORMAZIONI: dei materiali e utilizzo da parte dell'uomo. 	<p>Saper</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ osservare esseri vegetali di specie diversa individuando gli elementi che li differenziano. ✓ formulare ipotesi di classificazione degli animali in base a caratteristiche diverse. ✓ riconoscere ed elencare le caratteristiche che differenziano i principali tipi di piante (alberi, arbusti, erbacee). ✓ riconoscere e descrivere le parti di un organismo vegetale. ✓ descrivere il ciclo vitale delle piante: la germinazione, la fotosintesi clorofilliana. ✓ osservare e formulare ipotesi sulle relazioni fondamentali esistenti tra gli organismi viventi e l'ambiente in cui vivono: gli ecosistemi. ✓ riconoscere e descrivere le caratteristiche che ✓ formulare ipotesi di classificazione dei vegetali in base a caratteristiche diverse. ✓ descrivere le caratteristiche di organismi vegetali ed animali rispetto alle caratteristiche dell'ambiente a cui sono adattati. ✓ descrivere il ciclo vitale delle piante: la fotosintesi clorofilliana e le sue conseguenze sulla vita del nostro pianeta. ✓ osservare e formulare ipotesi sulle relazioni fondamentali esistenti tra gli organismi viventi e l'ambiente in cui vivono: gli ecosistemi e il loro equilibrio ecologico. ✓ osservare gli animali di specie diversa individuando gli elementi che differenziano le cinque classi animali (mammiferi, pesci, anfibi, rettili, uccelli, invertebrati .). ✓ descrivere il ciclo vitale degli animali. ✓ individuare i diversi tipi di nutrizione, locomozione e riproduzione degli animali ✓ descrivere i principali fenomeni che coinvolgono le specie animali: mimetismo, letargo, migrazione, caccia e difesa, vita "sociale. ✓ forme di inquinamento ✓ conosce le caratteristica della materia inorganica. ✓ riconoscere e descrivere la struttura della cellula e del suo funzionamento. ✓ riconoscere e descrivere le caratteristiche dai vari tipi di tessuti ✓ osservare e rappresentare la struttura del corpo umano e confrontarla con quella di altre specie. ✓ formulare ipotesi sul funzionamento dei principali organi del corpo umano. ✓ formulare e verificare ipotesi sulle modalità che caratterizzano una sana e corretta alimentazione. ✓ osservare e rappresentare con schemi e disegni i diversi apparati del corpo umano. ✓ riconoscere e descrivere la struttura e le funzioni degli organi, degli apparati del corpo umano.
---	---	--	--

		trasformazione; le forze e le macchine; riutilizzo dei materiali.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere il fenomeno della propagazione delle onde sonore ✓ descrivere fenomeni di cambiamento di stato della materia per effetto del calore. ✓ elaborare semplici ipotesi sulle forze che forniscono impulso a elementari cambiamenti e controllarle attraverso piccole esperienze quotidiane. (attrito, inerzia, massa e peso) ✓ osservare e descrivere semplici cambiamenti all'applicazione di una forza. ✓ misurare e confrontare le forze ✓ effettuare misurazioni del calore in semplici situazioni quotidiane individuandone i modi di propagazione.(isolanti e conduttori) ✓ conoscere le caratteristiche del suolo: tipologie e movimenti superficiali della crosta terrestre. ✓ descrivere fenomeni di cambiamento di stato della materia per effetto del calore. ✓ Individuare e riconoscere i diversi tipi di energia e le loro trasformazioni
DISCIPLINA: Scienze			TEMATICA PORTANTE: La Terra E L'universo
CICLO	TEMATICHE SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	MICROCOMPETENZE
Primaria 1° ciclo 1°, 2°, 3°	Terra e sole	<ul style="list-style-type: none"> • CARATTERISTICHE descrittive: luce e calore. • RELAZIONI: con l'ambiente e gli esseri viventi. • TRASFORMAZIONI: movimenti della terra; alternarsi del dì e della notte; stagioni. 	<p>Saper</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ osservare e descrivere le varie condizioni atmosferiche e precipitazioni ✓ riconoscere le condizioni metereologi che tipiche di ogni stagione ✓ riconoscere sorgenti di luce ✓ nominare i colori dell'iride ✓ individuare il concetto intuitivo di ombra ✓ ricostruire il viaggio della luce solare ✓ intuire l'importanza della luce solare nella vita sulla terra
Primaria 2° ciclo 4°, 5°	Terra e sole	<ul style="list-style-type: none"> • CARATTERISTICHE descrittive: luce e calore. • RELAZIONI con l'ambiente e gli esseri viventi. • TRASFORMAZIONI: movimenti della terra; maree; alternarsi del dì e della notte; stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osservare e formulare semplici ipotesi sulla struttura del sistema solare. ✓ capire l'importanza del Sole per la vita sulla Terra. ✓ osservare le modalità che caratterizzano il manifestarsi della forza di gravità sulla Terra. ✓ conoscere le modalità che caratterizzano il manifestarsi dell'energia elettrica sulla Terra e le principali forme di utilizzo della stessa. ✓ descrivere la struttura del sistema solare. ✓ comprendere e descrivere l'influenza del Sole sul sistema solare. ✓ conoscere e distinguere i vari pianeti del sistema solare.

	Sistema solare	<ul style="list-style-type: none">● CARATTERISTICHE: sole e stelle; pianeti; satelliti; galassie.● RELAZIONI: movimenti del sistema solare; influenza sugli esseri viventi, fasi lunari.● TRASFORMAZIONI: luce solare, energie, forze maree e magnetismo.	<ul style="list-style-type: none">✓ conoscere i movimenti di rotazione e di rivoluzione della Terra.✓ conoscere le fasi lunari e la loro influenza sulla Terra.✓ conoscere e descrivere la struttura della Terra✓ conoscere i fenomeni sismici e vulcanici
--	----------------	---	---

DISCIPLINA:TECNOLOGIA INFORMATICA			TEMATICA PORTANTE:Il Computer
CICLO	TEMATICHE SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	MICROCOMPETENZE
Primaria 1° ciclo		<ul style="list-style-type: none"> • Diffusione del Personal Computer e suo uso • Hardware (Tastiera, mouse, monitor) • Software (Paint, Word) • Avvio e spegnimento • Giochi didattici 	<p>Saper</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usare correttamente alcuni termini tipici del linguaggio informatico ✓ osservare la realtà che lo circonda per trovare strumenti computerizzati ✓ il significato dei termini hardware e software ✓ riconoscere alcune componenti hardware ✓ inserire un Cd o una chiavetta USB correttamente e disinserirla ✓ accendere e spegnere il Pc in modo corretto ✓ riconoscere il mouse e le diverse azioni del mouse ✓ riconoscere il monitor e l'utilità del monitor ✓ usare i tasti alfanumerici della tastiera, enter backspace, shift, caps lock ✓ aprire e chiudere Paint ✓ usare le barre degli strumenti di Paint ✓ aprire e chiudere Word ✓ scrivere brevi frasi dentro un documento di Word ✓ usare alcuni pulsanti della barra degli strumenti di Word ✓ cambiare colore al testo ✓ mettere un testo in grassetto ✓ selezionare un testo ✓ cambiare le dimensioni e il tipo del carattere ✓ usare i comandi taglia, copia e incolla ✓ inserire una word art, clip art o un disegno in un documento ✓ stampare un lavoro ✓ salvare un documento ✓ usare correttamente alcuni software didattici proposti
Primaria 2° ciclo		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo software • Videoscrittura:Word • Presentazioni: Power point • Fogli di calcolo: Excel • Internet e le sue implicazioni 	<p>Saper</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ riconoscere i componenti più importanti del PC ✓ riconoscere le memorie del computer ✓ distinguere i dispositivi di input/output ✓ riconoscere le funzioni dei tasti della tastiera ✓ aprire e chiudere un software

			<ul style="list-style-type: none">✓ distinguere le diverse parti di una finestra✓ creare una nuova cartella✓ trovare un documento salvato✓ usare i pulsanti della barra di formattazione✓ inserire un'immagine da file✓ fare semplici tabelle✓ riconoscere l'utilità di Excel✓ inserire dati nelle celle di Excel✓ selezionare una o più celle di Excel✓ fare semplici calcoli con Excel✓ spostarsi da una cella all'altra✓ significato del termine rete✓ aprire un programma di navigazione✓ cercare un sito web✓ scrivere e inviare una e-mail✓ usare i link✓ inserire un testo e un'immagine in una diapositiva di Power Point✓ creare una presentazione✓ inserire suoni in una diapositiva✓ collegare due diapositive✓ inserire lo sfondo alle diapositive
--	--	--	--